|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa jednostki prowadzącej kierunek:** | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | | | |
| **Nazwa kierunku:** | | **PSYCHOLOGIA** | | | |
| **Poziom kształcenia:** | | pierwszy | | | |
| **Profil kształcenia:** | | praktyczny | | | |
| **Moduły wprowadzające / wymagania wstępne:** | | Psychologia procesów poznawczych, Psychologia emocji i motywacji, Psychologia osobowości | | | |
| **Nazwa modułu (przedmiot lub grupa przedmiotów):** | | **PODSTAWY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ** | | | |
| **Osoby prowadzące:** | | **dr Urszula Łopuszańska** | | | |
| **mgr Żaneta Polańska** | | | |
| **Ogólna liczba punktów ECTS (zajęcia teoretyczne + zajęcia praktyczne):** | | **8 (4 + 4)** | | | |
| **Forma studiów**  **/liczba godzin/liczba punktów ECTS z uwzględnieniem form pracy studenta:** | | studia stacjonarne | liczba punktów ECTS | studia niestacjonarne | liczba punktów ECTS |
| Zajęcia teoretyczne – zajęcia zorganizowane | | **60** | **2,4** | **45** | **1,8** |
| Praca własna studenta | | **40** | **1,6** | **55** | **2,2** |
| Zajęcia praktyczne – zajęcia zorganizowane | | **60** | **2,4** | **45** | **1,8** |
| Praca własna studenta: | | **40** | **1,6** | **55** | **2,2** |
| **Cele modułu:** | Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom elementarnej wiedzy z zakresu pomocy i interwencji psychologicznej, podstawowych modeli i rozwiązań stosowanych w zawodzie psychologa. | | | | |
| **Efekty kształcenia:** |  | | | | |
| Wiedza: Student zna podstawową terminologię z zakresu pomocy psychologicznej, wymienia i opisuje podstawowe modele udzielania pomocy psychologicznej na wielu płaszczyznach m.in. klinicznej i wsparcia rozwoju, zna składowe procesu udzielania pomocy, jego uwarunkowania emocjonalno-poznawcze.  Umiejętności: Student organizuje prosty plan procesu udzielania pomocy psychologicznej z wykorzystaniem poznanych narzędzi i metod, stosując jednocześnie zasady etyczne dotyczące pracy psychologa, rozróżnia rodzaje pomocy indywidualnej i grupowej.  Kompetencje społeczne: Student analizuje poglądy własne i innych, chętnie pracuje w zespole. | | | | | |
| **Forma zajęć/metody dydaktyczne:** |  | | | | |
| Zajęcia teoretyczne (wykład klasyczny), zajęcia praktyczne (ćwiczenia, dyskusja, praca w grupach) | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia przedmiotu w odniesieniu do efektów kształcenia:**  Wiedza: egzamin pisemny  Umiejętności: ocena na podstawie opracowanego studium przypadku  Kompetencje społeczne: ocena na podstawie aktywności i prezentacji projektu | | | | | |
| **Treści programowe:** |  | | | | |
| 1. Pojęcie interwencji psychologicznej. 2. Modele psychologicznej interwencji. 3. Profesjonalna i nieprofesjonalna pomoc psychologiczna. 4. Interwencja jako celowy i intencjonalny proces wywoływania zmiany. 5. Perspektywa ontologiczna, epistemologiczna i aksjologiczna przyjmowana przez psychologa a rodzaj i zakres interwencji. 6. Znaczenie samoświadomości psychologa w profesjonalnym modelu interwencji. 7. Rodzaje i formy oddziaływań psychologicznych. 8. Wybrane formy interwencji. 9. Rodzaje interwencji. 10. Interwencja psychologiczna w wymiarze indywidualnym i grupowym. 11. Doradztwo i rehabilitacja psychologiczna. 12. Prewencja i psychoprofilaktyka jako forma pomocy indywidualnej. 13. Interwencja psychologiczna w wymiarze klinicznym – psychoterapia 14. Podstawowe założenia przyjmowane w ramach paradygmatów psychologicznych na temat natury zaburzeń – przyczyny, patomechanizmy, konsekwencje, możliwości zmiany. 15. Deficyty i zasoby w procesie korekcji. 16. Konsekwencje przyjmowanych założeń dla rodzaju podejmowanych form oddziaływań psychologicznych. 17. Prezentacja podstaw interwencji psychologicznej w paradygmatach: psychodynamicznym, poznawczym i neobehawioralnym, systemowym i egzystencjalno-humanistycznym. 18. Interwencja psychologiczna w środowisku pracy. 19. Interwencja w różnych etapach życia zawodowego: poszukiwanie pracy, adaptacja do warunków pracy, budowanie ścieżki zawodowej i awans, kryzysy, zakończenie aktywności zawodowej. 20. Działalność ekspercka psychologa. 21. Interwencja psychologiczna w środowisku edukacyjnym. 22. Towarzyszenie i wspomaganie rozwoju jako specyficzna forma interwencji psychologicznej. 23. Interwencja na rzecz nauczyciela – treningi kompetencji, radzenie sobie ze specyficznymi obciążeniami zawodowymi. 24. Istota procesu pomagania; etyczne kontaktu terapeutycznego, modele i teorie pomagania. 25. Słuchanie jakopodstawowa umiejętność pomagania. 26. Aktywne słuchanie. Przeszkody w skutecznym słuchaniu. 27. Pomaganie w procesie grupowym; odzwierciedlanie treści, uczuć, doświadczenia. 28. Interpretowanie i informowanie. 29. Rodzaje i poziomy interpretacji (tłumaczenie, pytania, fantazjowanie).Informowanie (dawanie informacji, rad, sugerowanie). 30. Różnice i podobieństwa międzyinformowaniem i radzeniem. | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** |  | | | | |
| 1. Brzezińska, A., *Społeczna psychologia rozwoju*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar 2000. 2. Corey, M., Corey, G. Grupy. *Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej*. IPZiT Warszawa 2000. 3. Krasowicz -Kupis G.,Wiejak K*., Kliniczne zastosowania skal inteligencji D. Wechslera Pracownia Testów Psychologicznych*, PTP Warszawa 2011 4. Sęk H., *Społeczna psychologia kliniczna*. PWN, 2000 | | | | | |
| **Literatura uzupełniająca:** |  | | | | |
| 1. Kowalik S., Brzeziński J*., Diagnoza kliniczna*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2000 2. Szustrowa, T., *Raport o stanie orzecznictwa psychologicznego w Polsce* , PTP Warszawa 2003, 3. Lelienfeld S. O., Wood J. M., Garb H. N., *Status naukowy technik projekcyjnych*, Kraków: Wydawnictwo UJ 2000 4. Stemplewska K., Żakowicz K., Kretz K., (red.), *Wywiad psychologiczny*, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego Warszawa 2005 | | | | | |